



Солнечный зайчик

Выпуск 4 Май – Июнь

2016

«Лето красное пришло!»

В этом номере:

- ☀ Знакомство с участками групп
- ☀ Конкурс озеленения и благоустройства территории детского сада. Победители...
- ☀ Рекомендации педагога психолога – «Какие игрушки необходимы детям..?»
- ☀ Мы работаем по ФГОС
- ☀ Калейдоскоп событий: 9 мая; 1 июня; Театры.
- ☀ Наш вернисаж!

0+

Какой сегодня день?



6 июля. Всемирный день поцелуя - это день, все желающие могут «обмениваться своими душами» на полных правах — 6 июля отмечается Всемирный день поцелуя, который впервые придумали в Великобритании. А два десятка лет назад он был утвержден Организацией Объединенных Наций.

7 июня. Ивана Купала. Один из главных праздников календаря славянских народов, совпадающий с Рождеством Иоанна Крестителя.

8 июня. День семьи, любви и верности. Символично, что впервые он отмечался в 2008 году, который был объявлен годом семьи. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака, чья память совершается 8 июля.

11 июня. Всемирный день шоколада. День шоколада был придуман и впервые проведен французами в 1995 году. Есть мнение, что первыми научились делать шоколад ацтеки. Они называли его «пищей богов». Испанские конкистадоры, которые впервые доставили его в Европу, окрестили лакомство «черным золотом» и использовали для укрепления физических сил и выносливости.

23 июня. Всемирный день китов и дельфинов. Этот праздник был учрежден в 1986 году, когда Международная китобойная комиссия, после 200 лет беспощадного истребления, ввела запрет на китовый промысел.

31 июня. День военно-морского флота. Отмечается в нашей стране в последнее воскресенье июля на основании Указа Президента России В.Путина от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных силах Российской Федерации».

Какой сегодня день?



2 августа. День воздушно - десантных войск. История Воздушно-десантных войск (ВДВ) берет свое начало 2 августа 1930 года — тогда на учениях Военно-воздушных сил Московского военного округа под Воронежем было десантировано на парашютах подразделение десантников в составе 12 человек. Этот эксперимент позволил военным теоретикам увидеть перспективу преимущества парашютно-десантных частей, их огромные возможности, связанные с быстрым охватом противника по воздуху. С этого времени и отмечается День десантника.

12 августа. День военно – воздушных сил. В 1912 года по Военному ведомству России был издан приказ, согласно которому вводился в действие Штат воздухоплавательной части Главного управления Генерального штаба. В ознаменование этого события 12 августа принято считать началом создания военной авиации России, а сама дата явилась основанием для учреждения профессионального праздника пилотов воздушного флота и работников авиационной инфраструктуры.

13 августа. День физкультурника. Этот праздник получил широкое распространение в 20-30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, когда коммунистические пропагандисты внедрили лозунг: «В здоровом теле — здоровый дух».

14 августа. День строителя. Во второе воскресенье августа в России и некоторых странах постсоветского пространства отмечается День строителя. Впервые этот профессиональный праздник работников строительных отраслей отмечался в СССР 12 августа 1956 года.

22 августа. День флага России. В 1991 году над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России.

Давайте знакомиться

Замечательно время года – лето! Перед нами встала серьезная задача по организации летнего оздоровительного периода для детей. Ведь детская площадка – это не только территория для игр и активного времяпровождения. Это место, где ребенок общается со сверстниками, развивается физически и духовно. Так же важно, чтобы детские участки были красивыми, уютными и достаточно наполнены развивающей средой.

Группа №1 «Медвежата»

Прогулка в детском саду – важный этап в режиме дня. Она развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем мире.

Мы оформили наш участок так, чтобы наши прогулки были интересными и содержательными. Все работы велись непосредственно воспитателями и родителями. Декоративные украшения сделаны своими руками из подручных средств.



Мы

облагородили клумбы нашего участка цветами, оборудовали зону для рисования, чтения, настольных игр. Так же у нас есть спортивная зона и зона отдыха.

Выражаем отдельную признательность и благодарность за активное участие семьям Краля, Дуйловских, Колбиных, Васильевых, Корепиных и Котляровых.

Группа №2 «Зайчата»

Этой весной наша группа начала работу по благоустройству своего участка. Родителями была создана творческая группа, которая активно занялась оформлением участка.

Была подготовлена почва для высадки цветов, а затем и посажены сами цветы. Нами придуманы декоративные элементы, которые украсили нашу площадку. Созданы различные зоны для развития детей, такие центры как: «Рыбалка», «Спорт - наш друг», «Наше творчество», центр уединения.

Отдельную благодарность мы хотим выразить семьям Кислицыных, Юнусовых, Коробковых, Курбаковых, Горбуновых, Григорьевых, Безответных, Мироновых, Трапезниковых и Колмычевских. Большое Вам спасибо, за проделанную работу, за потраченные силы и время, за ваши интересные идеи! У вас получилась замечательная развивающая и развлекательная площадка, на которой ваши дети с удовольствием играют, наблюдают за окружающим, общаются и с интересом проводят время.



Давайте знакомиться

Группа №3 «Цыплята»



Наступило долгожданное лето. Наш детский сад наполнился новыми радостями и заботами. Вот уже второй год мы с родителями группы «Цыплята» превращаем наш участок в место, где мы играем, развиваемся, познаем, общаемся. Красиво оформленная территория участка имеет большое значение для эстетического воспитания ребёнка. Участок и территорию вокруг него

оформляли так, чтобы каждый день все ребята и их родители с удовольствием проводили время в нашем детском саду, ощутив себя гостями «Сказочной страны детства».

Для осуществления интересных и сказочных идей лучшими нашими помощниками стали семьи Татъяминых, Тюменцевых, Гребинских, Болгар, Горюновых, Бахаревых, Бердюгиных. Спасибо вам большое!!!



Для нашей группы это первое лето, у нас много задуманного. Надеемся на дальнейшую помощь родителей и совместную работу.

Группа №4 «Котята»

Сделано:

1. Покрашены опоры и скамейки.
2. Гирлянда из цветных флажков
3. Приобретён набор мебели-пластик (стол, четыре стула)
4. Обустройство газонов (посадка цветов), декор-клумба «Паровозик»

Планируется:

1. Увеличить площадь участка
2. Перенос песочницы
3. Изготовление массажной дорожки
4. Продолжить работу над газоном
5. Обеспечить игровым материалом

Выражаем благодарность за помощь в организации благоустройства участка родителям. Особенно отзывчивыми являются семья Попковых, Бобылёвых, Нестеровых, Корчажных, Туржановых и Васильевых. Большие рукодельницы, которых хочется отметить отдельно, это – Маюрова М.И. и Нагоржова Н.В.

Давайте знакомиться

Группа №5 «Бельчата»

В детский сад шагаем веселей
Встретим здесь своих друзей!
Летом здорово у нас
Наш участок просто класс!
Огород нам посадили
Помидоры, перец, огурцы
Вот какие молодцы!
Мы поливали, мы наблюдали
Много нового узнали!
А родителям своим мы спасибо говорим,
Что создали сказку нам
Маленьким исследователям!
Мы играем, развиваемся, и конечно, закаляемся!



Группа №6 «Львята»



К лету мы начали готовиться заранее: уже в феврале все подоконники у нас были засажены цветами, закупили арку для цветов. Идей по оформлению веранды очень много! Совместно с родителями, которые помогали воплотить наши идеи в жизнь, мы провели большую работу по созданию условий для комфортного пребывания детей на воздухе. Мы сделали кашпо из виниловых пластинок, сделали подделки из CD-дисков и одноразовых ложек,

из потолочной плитки мы сделали Смешариков. Мама воспитанников нашей группы помогла озеленять территорию, благоустроить веранду, а папы с золотыми руками сделали лавочки и полочки в подсобном помещении. За полочки отдельное большое спасибо Антропову Александру!

В этом году у нас на веранде появился коврик здоровья, органайзер для письменных принадлежностей в художественно-эстетическом уголке, также сделали небольшой пруд из колеса для рыбалки.

На участке нашей группы немалое пространство занимают цветы, которые создают визуальный облик и привлекают своим разнообразием. Огород утопает в изобилии овощей! Осенью с детьми мы соберем богатый урожай! А охраняет весь наш урожай чучело Марфа Васильевна.

В скором времени на участке появится почтовый ящик, в котором родители смогут оставлять записки своими детям или письма воспитателям. Дети смогут отправлять в почтовый ящик рисунки родителям или друзьям. Все, кто захочет, может присоединиться к переписке. Почтовый ящик мы будем проверять с детьми на утренней прогулке.

Воспитатели и дети группы «Львята» безмерно благодарны всем родителям, принявшим активное участие в оформлении участка.



Давайте знакомиться

Группа №7 «Лисята»



Наш участок разделяется на много зон, на которых мы с детьми играем, экспериментируем, показываем театр, занимаемся художественной деятельностью, спортивными играми, играем в игры, и.т.д. В общем, проводим время весело и интересно. На нашем участке есть место для экспериментирования, театр где дети сами могут показать сказку для всех остальных, домик где можно отдохнуть на диванчике положить куклу спать в кроватку, покормить

кукол покатав их в коляске. На участке за столами дети рисуют, лепят, играют в настольные игры, смотрят книги. А для мальчиков есть макет дороги, машины, конструктор лего, из которого они конструируют дома, гаражи. Зона уединения, когда ребенок хочет побыть наедине с собой – это три замечательные палатки. Зона двигательной активности, где дети прыгают на скакалке, кидают мяч в кольцо, крутят обруч, сбивают кегли, играют в мячи, бросают кольца в кольцеброс. В бассейне зона дети с удовольствием играют в игру «Рыбалка» и экспериментируют с водой. А еще у нас есть огород, в котором мы выращиваем овощи, поливаем их и проводим цветочная клумба, а рядом с ней - наблюдения. На участке – красивая клумба, а рядом - теремок в котором живет белочка, лисичка, пчелка. Охраняет наш участок девочка Аленушка.

Наш участок стал таким благодаря нашим замечательным родителям, которые изо дня в день вносят, какие-то новые идеи.



Группа №8 «Утята»



А помните, как все начиналось? Веранда, домик, песочница и вертолетик... Никаких зеленых насаждений, никаких украшений. Потихоньку, помаленьку с нашими заботливыми родителями сделали мы огородик, посадили растения и деревья (сосенки, дубки, рябинки). А в этом году папа Ярослава Александр Семенов смастерил чудесную мельницу и колодец, а мама Наталья сделала чудесных кукол-помощниц в уголок, где будут

собраны наши инструменты для огорода. Мы говорим Вам: «Большое спасибо!»

Наши достижения

В начале лета в нашем детском саду был проведён конкурс «Благоустройство и озеленение территории детского сада в летний период», в котором участвовали все группы. Участки оценивались членами жюри по следующим критериям: «Лучшая цветущая площадка», «Эстетическое оформление веранды», «Создание игровых зон», «Развивающая среда, условия для самостоятельной деятельности детей» и «Огород группы». Каждый критерий оценивался по пятибалльной системе.



1 место –
группа № 6
«Львята»

2 место –
группа № 7
«Лисята»



3 место –
группы:

№ 2 «Зайчата» и
№ 8 «Утята»



Это интересно!

Игры с ребенком летом.

Физическое воспитание

Теплая летняя погода - отличный повод поиграть с ребенком. А задумывались ли вы, что самые обыкновенные летние игры - например, догонялки, прыгание на скакалке - помогают развивать полезные физические навыки, такие как зрительно-моторная координация, крупная и мелкая моторика?



Катание на велосипеде

Катание на двух- или трехколесном велосипеде развивают крупную моторику и зрительно-моторную координацию.

Кроме того, это веселое и подвижное занятие.



Если ребенок не умеет кататься на велосипеде, то сначала убедитесь, что велосипед ему подходит по возрасту и размеру. Обязательно наденьте на ребенка защиту и расскажите об основных правилах безопасности.

Рисование мелками

Рисовать вдвойне веселее на улице.

Берите набор мелков и отправляйтесь рисовать на асфальте. Это могут быть как обычные картинки, так и классики или другие разметки для игр.



Рекомендации специалистов

Рекомендации учителя - психолога



КАКИЕ ИГРУШКИ НЕОБХОДИМЫ ДЕТЯМ...?

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты. Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, игрушке "Денди", взмывающему ввысь самолёту, ревущей машине. В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему. Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

ИГРУШКИ ИЗ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

ИГРУШКИ, ПОМОГАЮЩИЕ "ВЫПЛЕСНУТЬ" АГРЕССИЮ.

Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ФАНТАЗИИ И САМОВЫРАЖЕНИЯ.

Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать! Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.


Для 2-ЛЕТНИХ детей очень хороши большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т.к. в них должны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет своё игровое место в квартире, а у игрушек тоже свой домик.


К ТРЁМ ГОДАМ набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных


Рекомендации специалистов

Рекомендации учителя - психолога

ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование – "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

 **К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ** ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге – коврами в кукольной квартире. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками.

 **К ПЯТИ ГОДАМ** крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

 **ШЕСТИЛЕТНЕМУ** ребёнку полезнее и интереснее не статичные и конкретные игрушки – он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других.

В дальнейшем ребёнок сам сделает "инвентаризацию" своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья. Намного психологически экологичнее отремонтировать их и отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезло и родители не покупают ему игрушек.

Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и сделайте ему праздник.

Есть поговорка "Нельзя всю жизнь в игрушки играть". Это правда, но согласитесь, взрослые, как иногда приятно получить смешной сувенир от приятного человека! Дарите своим детям радость не только в дни рождения и в Новый год, но и просто так, от хорошего настроения.

Мы работаем по ФГОС



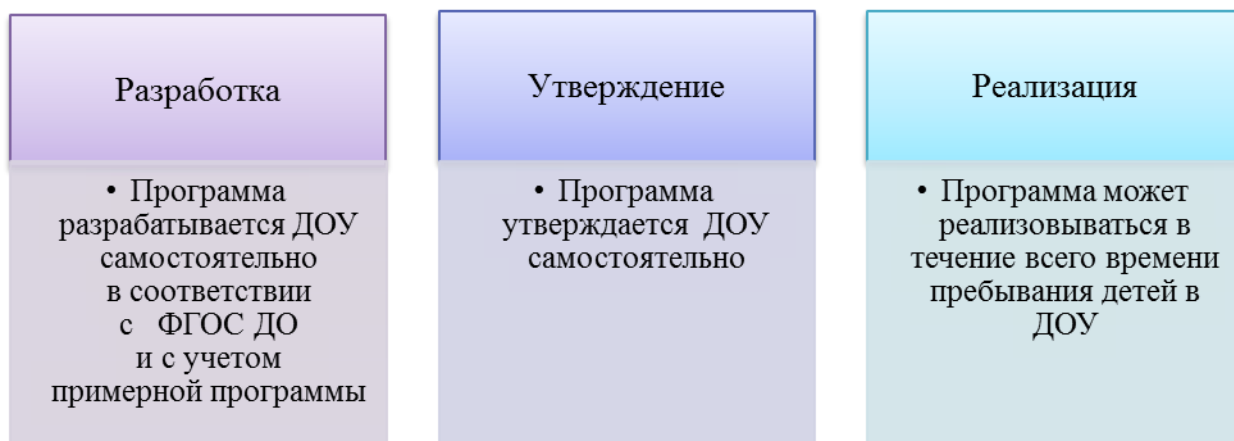
Мы продолжаем знакомить наших читателей с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательным условием для реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является наличие в ДОО образовательной программы дошкольного образования. Такая программа в соответствии с п. 2.5 ФГОС ДО, «разрабатывается и

утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ..., а также оценочных и методических материалов. (ст. 2. закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ (п.2.5 ФГОС ДО).

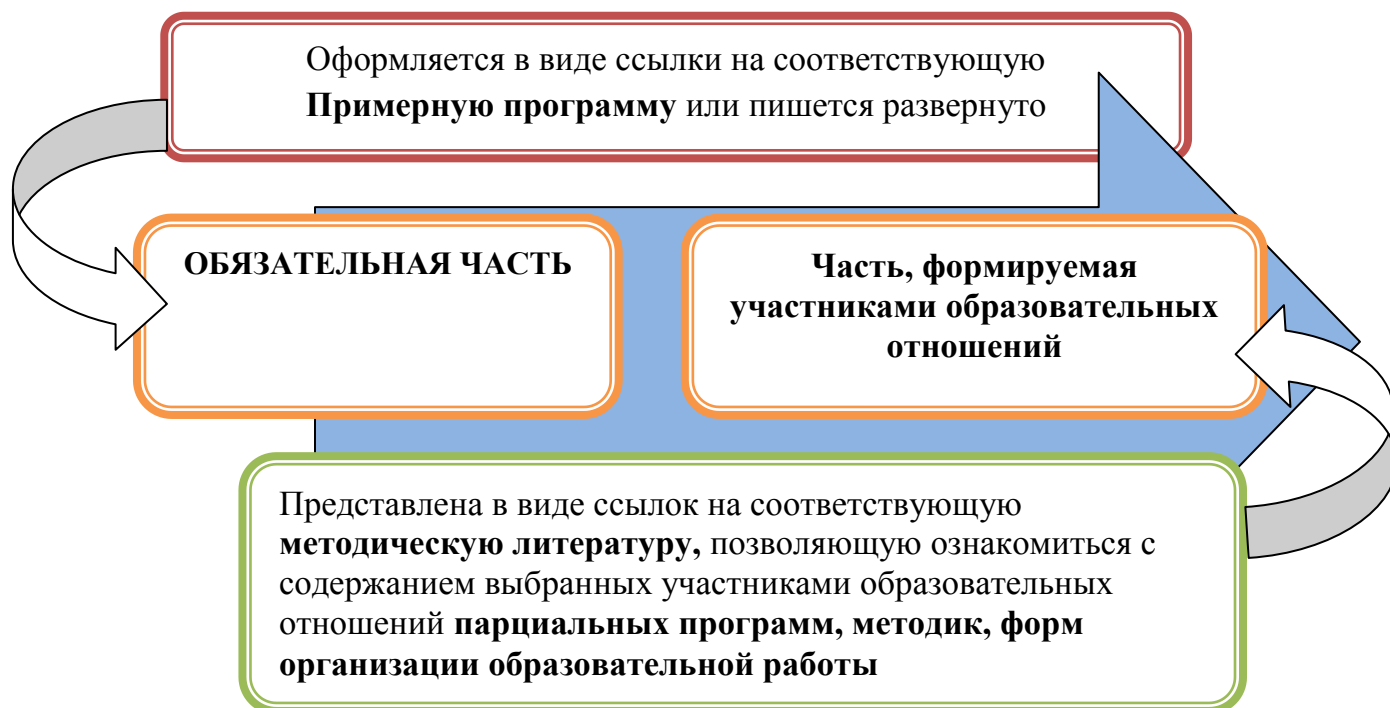


При разработке Образовательной программы (далее – Программа) коллективу ДОО необходимо учитывать продолжительность пребывания детей в дошкольной организации, предельную наполняемость групп и режим пребывания воспитанников в ДОО.

Стандарт разрешает разным группам в одном ДОО реализовывать разные Программы (п.2.2, 2.5 ФГОС ДО). Такая вариативность может быть связана с разной продолжительностью пребывания детей в ДОО (группы кратковременного или круглосуточного пребывания, полного и продленного дня), а также может зависеть от возраста, посещающих одну группу (разновозрастные группы). Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включаются в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мы работаем по ФГОС

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогические работники, родители, социальные партнеры, работодатели). «Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.» (п.2.10 ФГОС ДО.)



Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой прописаны цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В данном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает описание материально-технического обеспечения Программы, описание режима пребывания воспитанников в ДОУ, описание особенностей организации развивающей среды

Мы работаем по ФГОС

Основным документом, определяющим содержание образовательной деятельности в МБДОУ № 10-СП является основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10-СП, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (п. 2.1 ФГОС ДО).



Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы. Представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. П. 2.6 ФГОС ДО

Мы работаем по ФГОС

Разделы образовательных областей Программы

Образовательные области	Разделы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Ребенок в семье и обществе
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Формирование основ безопасности
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Ознакомление с предметным окружением
	Ознакомление с социальным миром
	Ознакомление с миром природы
<i>Речевое развитие</i>	Развивающая речевая среда
	Формирование словаря
	Звуковая культура речи
	Грамматический строй речи
	Связная речь
	Приобщение к художественной литературе
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность
	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыкальная деятельность
<i>Физическое развитие</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Физическая культура

Содержание данных разделов будет раскрыто в следующем номере нашего журнала.

Калейдоскоп событий

9 Мая - День Победы!



Праздник Победы —

это праздник

День поражения

жестокой войны,

День поражения насилия и зла,

День воскрешения любви и добра.

9 мая в нашей стране празднуется День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне, которая длилась долгих четыре года с июня 1941-го по май 1945 года.

Девятого мая 1945 года в 0:43 по московскому времени во французском городе Реймсе был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. А 24 июня на Красной площади в Москве прошел Парад Победы.

Так закончилась самая страшная война в истории нашей страны. Чтобы этот день настал, четыре года лилась кровь, солдаты гибли на передовой, а их матери, жены и дети, забыв о голоде и усталости, работали в тылу, снабжая фронт оружием и хлебом.

Победа в этой долгой и жестокой войне далась нашей стране ценой огромных потерь и ежедневного подвига всех — и совсем юных мальчишек, сбегавших на фронт, и молодых девушек-медсестер, выносивших раненых из-под обстрела, и женщин, истощенных бесконечными сменами на заводах и колхозных полях, недоеданием и постоянным ожиданием писем с фронта. Они отвоевали для нас мир, и в признательность за это мы должны всегда помнить о той войне и стараться узнать о ней всю правду, какой бы горькой и жестокой она ни была, потому что ложь и забвение страшнее смерти. Из всех официальных праздников 9 мая остается в нашей стране самым трогательным и самым душевным праздником. В этот день каждый по-своему старается выразить свою личную благодарность немногим оставшимся в живых ветеранам: кто-то дарит гвоздики незнакомым седовласым людям с орденами на груди, кто-то преподносит им самодельные открытки и подарки, кто-то просто подходит и благодарит. А недавно появилась хорошая традиция повязывать на одежду, сумки и даже машины георгиевские ленточки как символ памяти и глубокого уважения ко всем павшим и выжившим на той страшной и такой далекой теперь войне. 9 мая — один из немногих советских праздников, который по-прежнему отмечают во многих странах бывшего Советского Союза.

Калейдоскоп событий

В честь празднования Дня Победы в нашем Детском саду проведено торжественное мероприятие. Мы представляем Вашему вниманию фотографии с этого мероприятия. В рубрике «Наш вернисаж» представлено совместное творчество детей и их родителей: праздничные открытки и рисунки.



С Днём Победы!

Калейдоскоп событий



Если сегодня природа подарила теплый солнечный день, то становится радостно вдвойне — потому что в первый день лета во многих странах отмечается

Международный день детей. Этот праздник многим россиянам знаком как Международный день защиты детей. Международный день детей — один из самых старых международных праздников.

Решение о его проведении было принято в 1925 году на Всемирной конференции, посвященной вопросам благополучия детей, в Женеве. История умалчивает, почему этот детский праздник было решено отмечать именно 1 июня. По одной из версий, в 1925 году Генеральный консул Китая в Сан-Франциско собрал группу китайских детей-сирот и устроил для них празднование Дуань-у цзе (Фестиваля лодок-драконов), дата которого как раз пришлась на 1 июня. По счастливой случайности, день совпал и со временем проведения «детской» конференции в Женеве. После Второй мировой войны, когда проблемы сохранения здоровья и благополучия детей были как никогда актуальны, в 1949 году в Париже состоялся конгресс женщин, на котором прозвучала клятва о безустанной борьбе за обеспечение прочного мира, как единственной гарантии счастья детей. В 1950 году 1 июня был проведен первый Международный день защиты детей, после чего этот праздник проводится ежегодно.

У Международного дня детей есть флаг. На зеленом фоне, символизирующем рост, гармонию, свежесть и плодородие, вокруг знака Земли размещены стилизованные фигурки — красная, желтая, синяя, белая и черная. Эти человеческие фигурки символизируют разнообразие и терпимость. Знак Земли, размещенный в центре, — это символ нашего общего дома.



День защиты детей — это не только веселый праздник для самих детей, это и напоминание обществу о необходимости защищать права ребенка, чтобы все дети росли счастливыми, учились, занимались любимым делом и в будущем стали замечательными родителями и гражданами своей страны.

Калейдоскоп событий

Празднование 1 июня – Международного дня защиты детей – проходило с утра и до вечера. За весь день ребята получили множество положительных эмоций.

С утра прошло мероприятие в музыкальном зале, на котором дети посмотрели сказку «Солнышко ищет друзей» и поиграли, потанцевали с Красным солнышком.

Во вторую половину дня в гости к детям приехал Нолик (из мультфильма «Фиксики») и вместе с детьми отправился покорять галактику.



Калейдоскоп событий

12 мая в наш 10 детский сад приезжал театр с интересным названием «**Барон Мюнхгаузен**». Дети вместе с Галкой Спасалкой учили барона трём правилам поведения в лесу. Представление понравилось детям и воспитателям, ведь обучение правилам проходило через игры, песни и танцы. Теперь Мы точно в лесу не пропадём.



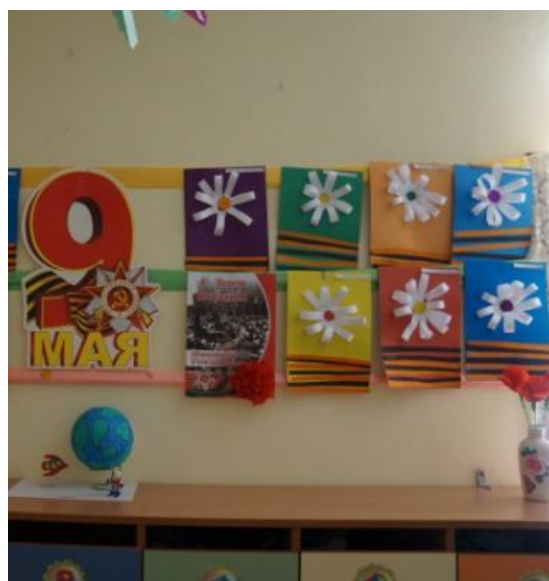
Калейдоскоп событий

А 27 июня к нам приезжали Бармалей, Доктор Айболит и другие.



Наши вернисаж!

Выставки в холле посвящённые 9 мая.



Наши вернисаж!

1 июня в нашем детском саду праздновался не только **Международный день защиты детей**, а так же **первый день лета** и **День Рождения детского сада**. Всем этим трём темам были посвящены выставки групп.



Внимательным родителям

Отравления

У многих людей есть свои сады и огороды, где летом созревает множество различных ягод и плодов. Тут возникает соблазн угостить ребенка немывтыми ягодами прямо с куста или напоить парным молоком. Для более «взрослых» деток такое молоко не представляет опасности, а у малышек может вызвать кишечные расстройства или инфекционное заболевание.

Чтобы Ваш малыш не получил пищевое отравление летом старайтесь придерживаться следующих правил:

- нельзя поить кроху сырой водой, даже очищенной через фильтр. Перед употреблением ее лучше прокипятить.
- всегда тщательно мойте ягоды, овощи и фрукты из огорода;
- на жаре всем продуктам свойственно быстро портиться. Скоропортящиеся продукты нужно съесть в течение 1-2 часов, если они лежат не в холодильнике.
- мойте руки перед каждым приемом пищи, особенно после улицы.



